



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Новороссийске

«УТВЕРЖДАЮ»

Программа принята на заседании ученого совета филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
протокол от 29.08.2016
№ 1

Директор филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске



С. Е. Ратенко

2016 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Форма обучения очная

Новороссийск 2016

Программа Итоговой государственной аттестации выпускников составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование. Программа ИГА утверждена на заседании Ученого совета филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске

Программу составил:

канд. фил. наук, доцент



Вахонина О. В.

Программа итоговой государственной аттестации обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования «29» августа 2016г. протокол № 1

Заведующий кафедрой



Вахонина О. В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала «29» августа 2016г., протокол № 1

Председатель УМК 44.00.00



Мартыненко Л. В.

Экспертиза проведена.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
1.1 Цель и задачи итоговой государственной аттестации.....	7
1.2 Место итоговой государственной аттестации в структуре ООП ВО.9	
1.3 Требования к уровню подготовки выпускников.....	10
2 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....	17
2.1 Требования к государственному экзамену.....	17
2.2 Программа государственного экзамена.....	19
2.3 Типовые контрольные задания государственного экзамена, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	47
2.4 Критерии оценки знаний.....	74
3 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА.....	79
3.1 Требования к выпускной квалификационной работе.....	79
3.2 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.....	81
3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	86
3.4 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы..	89
4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	93
5 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ....	106

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2073 от 24 декабря 2010 года и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», филиал в г. Новороссийске.

К итоговой государственной аттестации (ИГА) допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование». Согласно требованиям ФГОС итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация завершается выдачей лицам, успешно завершившим весь курс обучения и успешно прошедшим итоговую аттестацию, диплома государственного образца об уровне высшего образования, присвоением им квалификации «бакалавр» по направлению «Педагогическое образование», а также выдачей приложения к диплому – выписки из зачетной ведомости с указанием профиля, по которому проводилось обучение, и темы выпускной квалификационной работы. Лицам, не завершившим весь курс обучения и (или) не прошедшим итоговую аттестацию выдается «академическая справка» установленного образца.

Виды и формы итоговой государственной аттестации:

<i>№</i>	<i>Вид ИГА</i>	<i>Форма ИГА</i>	<i>Зачетных</i>	<i>Количество</i>
----------	----------------	------------------	-----------------	-------------------

			<i>единиц</i>	<i>часов</i>
<i>1</i>	<i>Государственный экзамен</i>	<i>устно</i>	<i>3</i>	<i>108</i>
<i>2</i>	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>Выпускная квалификационная работа бакалавра</i>	<i>3</i>	<i>108</i>
<i>Итого</i>			<i>6</i>	<i>216</i>

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, имеющий междисциплинарный характер.

Итоговая государственная аттестация начинается междисциплинарным комплексным Государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы по программе подготовки «Начальное образование».

Для обеспечения работы государственной аттестационной комиссии учебным отделом университета готовятся следующие документы:

- приказы о составе государственных аттестационных и государственных экзаменационных комиссий;
- приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- расписания государственных экзаменов, консультаций и графики защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке;
- сводные экзаменационные ведомости;
- программы государственных аттестационных испытаний;
- экзаменационные билеты, утвержденные на заседаниях выпускающих кафедр и заседании Ученого совета института;
- сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана;

- книги протоколов заседания государственных комиссий о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении квалификации;
- бланки дипломов о высшем профессиональном образовании и приложения к ним;
- журнал выдачи дипломов и другая первичная документация, необходимая членам государственных аттестационных комиссий.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Итоговый государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытом заседании государственной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Решения государственных аттестационных и государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в

ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т. п. В протоколе государственной аттестационной комиссии указывается квалификация, присвоенная выпускнику.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер аналитического задания и вопросы членов экзаменационной комиссии. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

1.1 Цель и задачи итоговой государственной аттестации

Цель итоговой государственной аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки с учетом дополнительных требований основной образовательной программы бакалавра.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения достаточности уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом для данного направления подготовки. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, освоенной за время обучения.

Основными задачами итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам общепрофессионального блока и блока специальной (профильной) подготовки;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста: научно–исследовательской; организационно–воспитательной; преподавательской; коррекционно–развивающей; культурно–просветительской.

Интегрирование учебного материала осуществлено на основе определения профессии как особого вида деятельности в системе общественного разделения труда, имеющего научную, организационную, содержательную и технологическую составляющие.

Процедура организации итогового государственного экзамена

Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета. В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации. Подготавливается учебно–программная документация, справочная и нормативная литература.

Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

Порядок, форма и условия проведения итоговых государственных испытаний доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Проведение государственного экзамена должно предшествовать проведению защиты выпускной квалификационной работы.

1.2 Место итоговой государственной аттестации в структуре ООП ВО

Программа ИГА является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению и

профилю подготовки в соответствии с ФГОС ВО, в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», квалификация (степень) «бакалавр» и является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию бакалавра. Программа ИГА разработана кафедрой педагогического и филологического образования и утверждена на заседании Ученого совета филиала: протокол № 2 от 28.09.2015 г.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников разработана на основании и в соответствии с нормативными документами.

1. Федеральный закон «Об образовании» (2012).
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") Министерство образования и науки российской федерации ПРИКАЗ от 17 января 2011 г. N 46.
4. Устав вуза.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Кубанского государственного университета по образовательным программам высшего образования – программам Бакалавриата от 29.10.2014г.;
6. Положение «О выпускной квалификационной работе бакалавров «КубГУ».
7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (ФГОС ГИА), утвержденный в составе ООП на 2015- 2016 уч. год.

1.3 Требования к уровню подготовки выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру. В соответствии с ФГОС ВО

объектами профессиональной деятельности бакалавров направления обучения «Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно–просветительская;
- научно–исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно–педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника согласно п. 7.1 ФГОС ВО выпускник должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребёнка, законы Российской Федерации, в том числе закон “Об образовании” (2012), решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; ФГОС НОО;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- школьные программы и учебники;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	коллективом для решения задач профессиональной деятельности.		
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
	ПК-7	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			
	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Этапы формирования компетенций при сдаче государственного экзамена представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций при сдаче государственного экзамена

№ темы	Тема	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)

1	Педагогика	<p>ОК-1 ОПК-1 ОПК-2, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11.</p>	<p>Знать: значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества Уметь: владеть основами речевой профессиональной культуры, владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения. Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, способностями разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности</p>
2	Психология	<p>ОК-1 ОПК-1 ОПК-2, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11.</p>	<p>Знать: значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества Уметь: владеть основами речевой профессиональной культуры, владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения. Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, способностями разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий</p>

			населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
3	Методики обучения и воспитания младших школьников	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11.	<p>Знать: значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p>Уметь: владеть основами речевой профессиональной культуры, владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, способностями разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности</p>

Этапы формирования компетенций при защите выпускной квалификационной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенций при защите выпускной квалификационной работы

№ темы	Тема	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
--------	------	-----------------	--

1	Защита выпускной квалификационной работы	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11.	Знать: значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества Уметь: владеть основами речевой профессиональной культуры, владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения. Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, способностями разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
---	--	---	---

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций представлены в таблице 4.

Таблица 4 –Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

ОК-1 ОПК-1 ОПК-2, ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11.	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов решения	Позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам. Выявляет	Предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определённости при недостаточном документальном,

	<p>практических задач. Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует.</p>	<p>взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, реализовывает.</p>	<p>нормативном и методическом обеспечении. Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</p>
Оценка			
	<p>Удовлетворительно</p> <p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p>	<p>Хорошо</p> <p>твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	<p>Отлично</p> <p>глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>

2 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Содержание итогового квалификационного экзамена устанавливает кафедра. В его состав в обязательном порядке включены вопросы по основным учебным дисциплинам:

1. Педагогика:

«Теоретическая и практическая педагогика»

«История образования и педагогической мысли»

«Социальная педагогика»

2. Психология:

«Возрастная и педагогическая психология»

«Психологические основы учебной деятельности младших школьников»

3. Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом) :

«Теория обучения детей младшего школьного возраста»

«Авторские технологии начального образования»

«Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)»

«Методика начального литературного образования»

«Технологии изучения арифметического материала»

«Технологии изучения геометрического материала и величин»

«Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе»

«Воспитание здорового образа жизни младших школьников»

«Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»»

«Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)»

«Методика обучения обществознанию в начальной школе»

«Технологии художественно– эстетического образования в начальной школе»:

«Методика обучения технологии в начальном образовании»

«Технологии музыкально–эстетического образования»

«Технологии развития детского изобразительного творчества»

2.2 Программа государственного экзамена

Содержание программного материала

Б3.Б.2.1 Теоретическая и практическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Педагогика: наука и искусство. Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Категориально– понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Структура педагогической науки.

Методология и методы психолого– педагогических исследований

Методология как наука о научном познании. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Философские основания педагогики. Психолого– педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы. Методы психолого– педагогического исследования. Классификация методов исследования, их характеристика. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Методологическая культура педагога.

Теории целостного педагогического процесса

Понятие целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и

ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре; Закономерности, принципы и направления воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании; система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Требования к современному воспитателю

Теории обучения. Теоретические основы обучения Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Классификация средств обучения; ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования; Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники.

Компетентностный подход к конструированию педагогического процесса

Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения.

Возрастосообразность педагогического процесса

Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. Понятие и виды компетенций учащихся. Понятие и виды универсальных учебных действий. Понятие и структура педагогической и учебной деятельности.

Педагогическое проектирование

Различные подходы к трактовке понятий «проект», «проектирование». Понятие «педагогическое проектирование». Современные подходы к проектированию. Специфика педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса.

Этапы и формы проектировочной деятельности. Технология педагогического проектирования. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Методы проектирования.

Технологии педагогического взаимодействия

Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Психолого– педагогические основы субъектно– субъектного взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Технология субъект– субъектного взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Психолого– педагогические основы субъект– субъектного взаимодействия. Групповые технологии обучения. Виды педагогического взаимодействия. Сущность и содержание управленческой деятельности. Особенности педагогических систем. Признаки педагогических систем. Педагогический процесс. Признаки педагогического процесса как динамической системы. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Информационно– технологическое сопровождение образовательного процесса. Педагогическая технология и мастерство учителя.

Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса

Общие основы лечебной педагогики. Особенности воспитательно– оздоровительной работы со школьниками. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.

Проектирование возрастосообразного образовательного процесса

Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса: социальный заказ, государственный заказ, успехи и достижения педагогики, собственный профессиональный опыт, творчество, анализ результатов и процесса функционирования образовательного учреждения.

Технология разработки проекта. Аналитическое обоснование, цели, описание предполагаемых изменений, содержание проекта, планы его реализации с учетом возраста учащихся. Виды оценки. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. Портфолио как инструмент формирования самооценки.

Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно–ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний. «Безотметочное» обучение.

Технология оценки достижений учащихся младшего школьного возраста. Средства оценки. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся.

Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Б.3.Б.2.2 «История образования и педагогической мысли»

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентного подхода. Истоки гуманистических педагогических идей.

Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем.

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки
Исторический подход в изучении педагогических явлений. Объект, задачи курса «История педагогики и образования». Социальная, теоретико-методологическая, практикоориентированная, прогностическая функции дисциплины. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Философия, история, национальная культура, этнопедагогика, религия как источники истории педагогики и образования. Понятие мирового историко-педагогического процесса.

Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития
Истоки развития идей компетентного подхода. Зарождение воспитания как особого вида деятельности в первобытном обществе. Педагогическая мысль в древнем мире (Конфуций, Менцзы, Сюньцзы и др.). Отличительные черты античной педагогики. Платон: первый проект образовательной системы. Педагогические воззрения Сократа, Аристотеля, Демокрита и др. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогическая мысль Древнего Рима (Цицерон, Квинтилиан). Квинтилиан о готовности учителя учить, а

ученика учиться. Зарождение и распространение христианства. Его влияние на педагогическую мысль. Педагогическая мысль эпохи Средневековья (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла, Витторино де Филitre и др.). Общее и особенное в идеологии образования гуманистов Возрождения и Реформации (М. Лютер, И. Штурм и др.). Развитие теоретических основ педагогики в Новое время (Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег). Истоки гуманистических педагогических идей.

Нравственные идеалы в воспитании в Московской Руси. Мастера грамоты», монахи-аскеты как учителя и духовные наставники. «Толкование» как метод преподавания. Духовное совершенство, верность царю, патриарху, отечеству как цель воспитания. Монастырское образование (Сергий Радонежский). Появление печатных учебников «Домострой» как ценный педагогический источник изучения воспитания. Открытие первого высшего учебного заведения в России. Развитие педагогической мысли (Нил Сорский, Епифаний Славинецкий, Сильвестр, Семион Полоцкий, братья Лихуды, протопоп Аввакум и др.) Педагогические взгляды М. В. Ломоносова. Просвещение во II половине XVIII в. (И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Революционно-демократические идеи об образовании (В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов). К. Д. Ушинский - основоположник отечественной педагогической науки. Развитие теории начального обучения последователями К. Д. Ушинского (Н. А. Корф, Н. Ф. Бунаков).

Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики в 19 в. Идея общечеловеческого идеала (Н. И. Пирогов). Идея национального идеала (К. Д. Ушинский, В. Я. Стоюнин). Идея свободного воспитания (Л. Н. Толстой, Д. И. Писарев, К. Н. Вентцель). Идея умственных и нравственных элементов в образовании (К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев). Идея общего и специального образования (Н. И. Пирогов, Е. Н. Андреев).

Основные направления педагогической мысли России в начале XX в. Советская школа и педагогика. Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, А. С. Макаренко и др. – выдающиеся представители советской педагогики. Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Историческая преемственность в педагогических системах современного мира. Источники мировой гуманистической мысли и ее эволюция. Педагогический гуманизм эпохи Возрождения и пробуждение национального самосознания в государствах Западной Европы. Обращение к античной культуре, утверждающей идеал свободной, всесторонне развитой личности. Гуманизация содержания и методов обучения и воспитания в учебных заведениях и семье. Демократические взгляды на воспитание Ф. Рабле, Т. Мора, М. Монтеня, Т. Кампанеллы, Р. Агриколы. Деятельность Витторино де

Фильтре в «Доме радости». Гуманистические школы: французские колледжи, «паблик скулз». Гуманистическая направленность педагогических взглядов Я.А.Коменского. Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.Ж.Руссо, ее гуманистическая ориентация. Концепция гуманистического воспитания И.Г.Песталоцци.

Черты русского педагогического гуманизма. Гуманистический потенциал и сущность педагогической реформации в России конца 19 – начала 20 века: оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтерев); разработка методологии и методики решения педагогических проблем (М.И.Демков, Н.Ф.Бунаков, Н.И.Кареев и др.); выделение истории педагогики в самостоятельную отрасль (Л.Н.Модзалевский, В.И.Водовозов и др.); развитие педагогической литературы и публицистики. Развитие концепции трудовой школы. Факторы свободного воспитания. Гуманистическая направленность идей свободного воспитания. Сущность педагогики самовоспитания. Я-концепция в мировой философской и педагогической мысли.

Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике (Ж.Ж.Руссо, Р.Штайнер, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий). Общественно-политические позиция педагога-демократа А.Дистервега и ее влияние на его педагогические взгляды. Демократическая направленность взглядов А.Дистервега. Гуманистические идеалы сторонников «нового воспитания». Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в зарубежной педагогике 20 века.

М.В.Ломоносов и его взгляды на школу как бессловное, доступное для широких народных масс учебное заведение. Антикрепостническая линия Н.И.Новикова. Революционно-демократические идеи в образовании (А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). Демократизм образовательных идеалов декабристов. Демократизм и гуманизм взглядов К.Д.Ушинского. Демократическая и гуманистическая концепция народной школы 60-90 гг. 19 в. Идеи свободы, права, гуманизма в отечественной педагогике 20 века.

Основные авторские педагогические системы прошлого. Сущность понятия «авторская педагогическая система». Общая характеристика зарубежных авторских педагогических систем. Педагогическая теория и практика Я.А.Коменского. Демократизм педагогической системы И.Г.Песталоцци. Система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори. Школа свободного развития Р.Штайнера. Инновационные традиции отечественной педагогики. Комплексное обучение и воспитание

К.Д.Ушинского. Система свободного воспитания Л.Н.Толстого. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Теория и практика воспитания в коллективе А.С.Макаренко. Гуманная школа радости В.А.Сухомлинского и др. Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам

Основные реформы образовательной политики в 20 веке. Образование как отражение социально-экономического, культурного, духовного развития общества. «Новое воспитание» и реформаторские образовательные течения. Их элитарный характер. Критика традиционной школы сторонниками реформаторской педагогики. Гуманистические идеалы, ориентация на активные методы обучения, практическую направленность. Новые подходы к социальной, психолого-педагогической трактовке смысла реального образования. Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман, А.Бине). Возникновение педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине). Педагогика прагматизма и метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик). Идеи трудовой школы и педагогики действия (Г.Кершенштейнер, В.Л.Лай и др.).

Принятие Закона РФ Об образовании (1992, 2012). Решение задач по реформированию общего, среднего профессионального и высшего образования. Государственные и частные учреждения образования. Деполитизация и деидеологизация образования. Развитие идеи поликультурного образования.

Программно-методическое обеспечение школы. Отражение в новых учебных планах и программах требований общеобразовательного стандарта – наличие федерального, национально-регионального и школьного компонентов образования. Расширение дружеских контактов отечественной школы с образовательными учреждениями.

Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Идеи гуманизации и демократизации образования (К.Роджерс и др.) и социального воспитания. Современные тенденции развития зарубежной педагогики и образования. Задачи, функции, черты современного образования. Социальный прогресс как источник новой образовательной идеологии. Интеграция российского образования. Процесс интеграции национальных систем.

Б3.Б.2.4 «Социальная педагогика»

Место социальной педагогики в общей системе человекознания

Основные цели, задачи и идеи курса. Роль процессов дифференциации и интеграции в развитии социальной педагогики как науки. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики

(социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой. Научные подходы, логика и методы исследования социально– педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики.

Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания

Современное состояние социальной педагогики как науки и практики. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка). Человек как субъект социализации и социального воспитания. Факторы, влияющие на процессы социализации и социального воспитания человека. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути.

Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития

Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Ребенок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребенка, забота о духовном развитии). Характеристика основных прав ребенка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Ребенок – субъект социального развития. Понятие социального развития как внутренней защищенности, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.

Социальная педагогика как теория социальных отклонений

Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения. Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка.

Семья как институт социализации и социального воспитания

Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Современные типы семей и семейного воспитания. Семья – сфера социальных проблем детей. Виды социального статуса ребенка в семье. Социальное сиротство как явление, характеризующееся разрывом отношений с семьей. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Работа социального педагога с семьей. Социально– педагогические формы поддержки различных типов семей. Социально– педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.

Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства

Соотношение государственных и общественных учреждений в системе социальной защиты детства. Целевое назначение и характеристика жизнедеятельности отдельных учреждений. Социальное воспитание в учреждениях временного и постоянного пребывания ребенка. Возможные варианты маршрутов сопровождения ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный, реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.

Посредничество и сопровождение в системе социально–педагогической деятельности

Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально–педагогической деятельности. Формы социально– педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе.

Б3.Б.1.2 Возрастная и педагогическая психология

Возрастная психология

Предмет возрастной психологии, проблемы, существующие в ней, история её возникновения. Методология и методы исследования. Основание понятия. Теория детского развития. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие младенца: двигательная активность, восприятие, память. Ребенок раннего возраста: игровая деятельность развитие речи и психических процессов - восприятие, памяти, мышления: самосознание ребенка, его эмоциональный мир Дошкольный возраст. Роль предметной деятельности и игры в его развитии. Характер восприятия, внимания, памяти. Развитие речи, мышления и воображения. Психологическая готовность ребенка к школе. Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность и

изменения, происходящие в познавательных психических процессах. Умственное развитие, развитие мотивации, становление произвольности действий, роль трудовой деятельности в развитии самостоятельности социализации. Психологические особенности подростка. Кризис подросткового периода. Развитие его интеллектуальной сферы и способностей. Особенности его эмоциональной и волевой сфер психики, развитие сознания и личности. Роль общения в этом процессе. Психологические особенности юношеского возраста. Интеллект, общие и специальные способности. Профессиональное самоопределение. Эмоциональная жизнь. Ученический и дворовой коллектив как фактор личностного развития. Развитие мировоззрения. Становление самосознания.

Педагогическая психология

Предмет педагогической психологии. Обучение и воспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе. Психологические особенности деятельности учителя. Методы педагогической психологии. Педагогический эксперимент. Движущие силы психического развития. Возрастные новообразования. Соотношения обучения и развития. Социальная ситуация развития. Понятие научения и обучения. Особенности учения как вида деятельности мотивации учебной деятельности. Влияние на эффективность обучения факторов установки, содержание и формы материала его объема. Роль обратной связи в обучении. Оптимизации процесса заучивания материала. Критерии отбора методик обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Методика теоретических обобщений В. В. Давыдова. Система развивающего обучения А. В. Занкова. Принципы алгоритмизации обучения, его сильные и слабые стороны. Программированное обучение, его специфические особенности и сфера применения. Проблемное обучение, сфера его применение. Организация учебного процесса при проблемном обучении. Активные методы обучения. Разновидности активных методов обучения. Активные методы обучения и творческое развитие. Сфера применения таких методов. Личность и социальные отношения. Формирование личности в социуме. Мотивационная сфера как ядро структуры личности. Роль ведущей деятельности в ее развитии. Виды ведущей деятельности, характеристика для детей различных возрастных периодов. Ведущие виды деятельности и развитие личности. Знание и поведение, их взаимосвязь в воспитательном процессе. Роль социальных условий в развитии нравственных качеств. Структура организации воспитательного воздействия, условия, в которых оно осуществляется. Роль поощрения и наказания в механизме коррекции поведения ребенка. Детский коллектив как инструмент трансляции общественного влияния на личность ребенка. Требование, предъявляемые к детскому коллективу.

Коррекция поведения в коллективе. Детский коллектив и педагог. Организация процесса самовоспитания ребенка. Асоциальное поведение. Причины и генезиса асоциального поведения. Понятие и «трудный» подросток. Разновидности асоциальных проявлений у подростка. Типология трудных детей, педагогически запущенные дети. Стратегия и тактика работы с трудновоспитуемыми детьми. Цели и задачи педагогической деятельности, ее особенности. Требования, предъявляемые к учителю. Учитель и детский коллектив. Педагогический коллектив. Вопросы педагогического такта. Структура педагогической деятельности. Склонности и способности к педагогической деятельности. Педагогические способности и их классификация. Структура педагогических способности. Коммуникативные качества учителя.

Методологические проблемы психологии учения

Психологическая структура учебной деятельности школьников Процесс обучения в средних и старших классах школы. Психологическое обоснование теории обучения Психическое развитие школьников в условиях компьютерного обучения. Методологические проблемы психологии воспитания Психологические предпосылки формирования высоконравственной, социально ориентированной и морально устойчивой личности. Воспитание в младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей в школе. Самовоспитание подростков и юношей Развитие личности ребенка в детских группах и коллективах Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника. Психологические требования к личности педагога и индивидуальный стиль педагогической деятельности. Общие и специальные способности педагога.

Б3.В.ОД.1.3 Психологические основы учебной деятельности младших школьников

Деятельность в младшем школьном возрасте

Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Проблема обучения и развития. Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности. Другие виды деятельности (игра, спорт, общественно– полезная деятельность, эстетическая и т.п.) и их значение в развитии личности. Общение в младшем школьном возрасте. Социальная жизнь младших школьников. Школьник в коллективе сверстников.

Развитие психических процессов младших школьников

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в младшем школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов. Экспериментальные данные о развитии отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления в учебной деятельности. Особенности развития воображения младших школьников. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.

Развитие личности младшего школьника в процессе обучения

Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, формирование самооценки, рефлексии как основных новообразований младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие волевой регуляции поведения младших школьников. Мотивационно– потребностная сфера младших школьников. Нравственное развитие детей.

Психологическое сопровождение развития младших школьников

Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность к школе, мотивация и адаптация детей в школе. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику. Виды психологической помощи. Коррекция школьных страхов и тревожности младших школьников. Восстановление запущенного младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Психодиагностика и коррекция психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.

Б3.Б.4 Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)

Б3.Б.4.1 Теория обучения детей младшего школьного возраста

Образование как система и педагогический процесс

Понятие о системе образования. Система непрерывного образования. Педагогический процесс, его содержание и структура. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Функции педагогического процесса. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Дидактика как область педагогического знания

Понятие дидактики как педагогической дисциплины. Структура дидактики. Основные понятия дидактики. Обучение как педагогический процесс. Характеристика

процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения.

Функции педагогического процесса в начальных классах Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

Обучение как процесс

Закономерности обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Принципы процесса обучения

Дидактические принципы как основа обучения. Понятие, классификация и характеристика принципов обучения.

Содержание начального образования

Документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Мотивация учения младших школьников

Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования.

Средства обучения

Понятие, классификация, характеристика средств обучения. Дидактические требования к выбору и использованию средств обучения.

Методы обучения

Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Выбор методов обучения.

Формы организации обучения в начальных классах:

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Трансформация форм обучения. Виды обучения. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Индивидуализация обучения. Авторская школа как инновационное учебное заведение.

Современные технологии обучения

Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика основных дидактических технологий. Основные традиционные концепции и системы. Система развивающего обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии личностно ориентированного обучения.

Урок как основная форма обучения

Требования к уроку. Типы и виды уроков. Структура урока. Традиционные и нетрадиционные уроки. Подготовка учителя к уроку. Домашнее задание.

Контроль в процессе обучения

Контроль результатов обучения: понятие, функции, функции. Этапы и виды контроля. Методы и формы контроля.

Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.

Б3.Б.4.2 Авторские технологии начального образования

Понятие педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании.

Педагогическая технология как совокупность психолого– педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов образовательных (обучающих и воспитательных) средств; как организационно– методический и инструментальный педагогический процесс; связь ее с общей методологией, целями и содержанием педагогического процесса. История педагогических систем и педагогических технологий. Уровни применения технологий в образовании, их сущность. Основные качества и особенности современных педагогических технологий.

Теоретические основы педагогической технологии

Предпосылки возникновения педагогической технологии. Педагогические технологии как учебная дисциплина. Понятия «мастерство», «техника», «технология». Их взаимосвязь и взаимозависимость. Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Соотношение технологии и методики обучения. Различные подходы к классификации педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогическая задача как технологическая основа целостного педагогического процесса

Понятие технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. Проектирование и процесс решения педагогических задач в педагогическом процессе начальной школы. Технология решения педагогических задач.

Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности

Реализация педагогической технологии в педагогических процессах, представляющих собой определенную систему технологических единиц, ориентированных на конкретный педагогический результат.

Разработка учеными– дидактами и учителями– новаторами технологий организации учебно– воспитательного процесса, обучения и воспитания школьников (Ю.К.Бабанский, Н.Ф.Талызина, В.Ф.Шаталов, П.М.Эрдниев, С.Н.Лысенкова, И.П.Волков и др.). Варианты классификаций педагогических технологий: крупные методико– технологические структуры; технологии микроструктуры; методико– технологические системные формообразования; технологические приемы; технологические звенья; методико– технологические цепочки; технологизированные формы учета результатов; технологические средства.

Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика

Понятие технологичности педагогического общения, его функции. Общение учителя и учащихся как средство организации педагогического процесса в учебном заведении. Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности).

Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности. опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Функции педагогического воздействия

Влияние учителя на учащихся и его значение для развития мотивации обучения, обеспечения благоприятного эмоционального климата в школе. Проблема педагогического общения в трудах классиков педагогики. Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко о мастерстве общения учителя с учащимися. В.А. Сухомлинский о культуре общения учителя, «мудрой власти педагога». Демократизация общества и её влияние на гуманизацию обучения в школе. Личность учителя и техника общения. Педагогическая этика. Индивидуальный стиль общения учителя. Структура и технология процесса профессионального педагогического общения.

Стили общения учителя со школьниками. Исследование стилей отношения и стилей руководства педагогической деятельностью: демократического, авторитарного, либерального. Стиль педагогического общения как индивидуально– психологические особенности взаимодействия педагога и учащихся (В.А. Кан– Калик) на основе увлечённости творческой деятельностью, дружеского расположения. Общение– дистанция, общение– устрашение, общение– заигрывание, их влияние на развитие школьников.

Педагогический такт как умение учителя устанавливать педагогически целесообразный тон и стиль в отношениях с учащимися. Условия овладения педагогическим тактом. Развитие коммуникативных умений учителя.

Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей

Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как система. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности учителя; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника. Взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих педагогического мастерства. Направленность деятельности педагога –системообразующее качество, виды направленности (на себя, на объект, на средства, на цели), её роль в становлении профессионализма учителя. Профессиональное знание учителем педагогики, психологии, специальных предметов, методик, необходимость их комплексности, генерализации. Педагогические способности: коммуникативность, развитость социальной перцепции (педагогическая зоркость, эмпатия, рефлексия), динамизм (способность к убеждению, внушению), эмоциональная стабильность оптимистическое прогнозирование. Уровни педагогического мастерства. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап),

организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Стили педагогического общения: общение на основе увлеченностью совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение–превосходство, общение–устрашение, общение–дистанция, общение–заигрывание. Формы общения. Технологические правила реализации педагогического общения с младшими школьниками: открытие ребенка на общение, «соучастие» ребенку» в педагогическом общении, «возвышение ребенка» в педагогическом общении. Мастерство учителя в решении педагогических задач. Особенности педагогических задач, их виды, пути решения. Педагогическое действие, его основные задачи. Умения учителя начальных классов анализировать и конструировать убеждающее и внушающее воздействие на младших школьников.

Современные технологии обучения в начальной школе

Особенности технологий обучения. Классификация технологий обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Целевые функции. Сущность традиционной технологии обучения. Основные методы обучения. Преимущества и недостатки традиционной технологии.

Технология проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, проблемная задача. проблемный вопрос. Стадии решения учебной проблемы. Методы проблемного обучения. Особенности применения технологии проблемного обучения в начальной школе, ее преимущества и недостатки.

Технология программированного обучения в начальной школе. История возникновения программированного обучения. Виды программированного обучения. Основные средства реализации технологии программированного обучения. Положительные и отрицательные аспекты программированного обучения. Компьютерное обучение в начальных классах.

Технология личностно–ориентированного обучения в начальной школе. Понятие личностно–ориентированного обучения. Психолого–педагогическая концепция личностно–ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Особенности личностно–ориентированного урока в начальной школе. Дидактическая модель личностно–ориентированного обучения (В.В. Сериков).

Технология разноуровневого обучения. Положительные и отрицательные аспекты дифференциации по уровню умственного развития. Уровневые программы усвоения учебного материала, их взаимосвязь.

Технология адаптивного обучения. Понятие адаптивной системы обучения (АСО). Структура адаптивного обучения. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в рамках АСО. Типовая схема учебного занятия в АСО.

Технология развивающего обучения в начальной школе. Методологические и теоретические основы развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: целевые функции, дидактические принципы, содержание, формы и методы обучения.

Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе

Взаимосвязь концепций и технологий воспитания. Классификация современных концепций и технологий воспитания младших школьников. Краткая характеристика современных концепций и технологий воспитания младших школьников: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.

Б3.В.ОД.8.2 «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)»

Методика преподавания русского языка как наука

Методика преподавания русского языка как наука. Исторический аспект развития методики преподавания русского языка в начальной школе.

Учебник как центральный компонент учебно-методического комплекса: функции, структура, содержание. Требования к учебнику русского языка для начальных классов.

Общедидактические и специальные требования к уроку русского языка.

Методика обучения грамоте

Методика обучения слогоразделу. Методика работы над выделением и постановкой ударения. Приёмы звукового моделирования на уроках русского языка.

Методика изучения языковой теории

Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению. Семантическая работа в усвоении правописания.

Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.

Методика правописания

Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Речевой слух.

Орфографические упражнения, их типы и методика их проведения. Имитативные упражнения (виды списывания). Виды диктантов. Грамматико-орфографическое комментирование. Самостоятельное письмо, выражение мысли, его роль в правописании.

Методика развития речи учащихся

Методика работы над изложением в начальных классах. Методика работы над сочинением в начальных классах. Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного. Сочинения разных типов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся.

Б3.В.ОД.9.1 «Методика начального литературного образования»

Литература как искусство и как школьная дисциплина

Функции литературы как искусства: эстетическая, аксиологическая, познавательная, гедонистическая. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе: историко-литературный и системно-функциональный подходы к изучению художественного произведения. Различие понятий «художественный текст», «художественное произведение», «художественный мир».

Цель и задачи литературного чтения как школьной дисциплины. Концептуальные принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины: эстетический принцип, принцип системности, принцип доступности, принцип преемственности и перспективности.

Литературное развитие ребёнка как основная цель обучения литературе в начальной школе

Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения: отбор литературного произведения, разработка диагностических заданий, проведение диагностической работы, обработка полученных данных.

Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста: фрагментарный уровень, констатирующий уровень, уровень «персонажа», уровень «идеи».

Методика выявления читательского кругозора, предпочтений и интересов школьников. Методика выявления мотивов чтения и литературно-творческой деятельности школьников (эстетические, познавательные, процессуальные).

Диагностика литературного творчества младшего школьника: критерии и уровни речевого развития младшего школьника; методика проведения срезовой работы по выявлению уровня речевого развития ребёнка, оценка результатов срезовой работы.

Методы и приёмы начального литературного образования

Классификация методов и приёмов начального литературного образования. Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока чтения: принцип целенаправленности, принцип опоры на целостное, непосредственное, эмоциональное восприятие прочитанного, принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей прочитанного, принцип создания установки на анализ произведения, принцип необходимости вторичного самостоятельного прочтения произведения, принцип единства формы и содержания, принцип учёта родовой и жанровой специфики произведения, его художественного своеобразия, принцип избирательности, принцип целостности, принцип синтеза, принцип направленности на совершенствование навыка чтения, принцип направленности на литературное развитие ребёнка, формирование у него начальных литературоведческих представлений и системы читательских умений. Приёмы анализа художественного произведения.

Подготовка к выразительному чтению как приём анализа текста: выявление динамики эмоций; выявление настроения, мотивов поведения персонажа; выявление точки зрения, с которой ведётся повествование.

Стилистический анализ текста: подбор синонимов с целью уточнения оттенков значения слова и осознания авторского выбора; эвристическая беседа, выявляющая функции изобразительно-выразительных средств, использованных автором; сопоставление черновой и окончательной редакций произведения; стилистический эксперимент..

Композиционный анализ текста: составление плана (логический план, эмоциональный план); композиционный эксперимент; эвристическая беседа; создание карты-схемы маршрута героя; сопоставительный анализ произведений.

Методика работы с познавательной книгой

Специфика научно-познавательной и научно-художественной детской литературы как объекта читательской деятельности ребёнка. Методические принципы организации работы с познавательной литературой.

Приёмы работы с познавательной книгой: определение темы и основной мысли текста; выделение известной и новой информации; постановка познавательных вопросов к тексту; составление плана текста; сопоставительный анализ произведений разных видов; литературные игры как приём работы с познавательной книгой.

Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения

Понятие «речевое развитие, «развитие речи», «литературное творчество». Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения.

Классификация видов сочинений, используемых на уроках литературного чтения. Методика обучения сочинениям разных видов.

Достоинства и недостатки пересказа как метода развития речи.

Методика формирования библиографической компетенции

Понятие «библиографическая компетентность». Содержание работы по формированию библиографической компетентности. Знакомство с элементами книги и их функциями. Создание книжки-малышки. Анализ и составление аннотации. Знакомство с каталогами. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с периодическими изданиями для детей. Чтение-рассматривание. Эвристическая беседа.

Б3.В.ОД.10 Технологии начального математического образования

Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе

Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики (НКМ). Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике. Учебники математики как основное средство обучения.

Б3.В.ОД.10.1 «Технологии изучения арифметического материала»

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения нумерации однозначных чисел. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел Методика изучения нумерации двузначных, трехзначных, четырех-, пяти- и шестизначных чисел. Урок математики в начальной школе. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике.

Методика изучения смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления). Методика изучения свойств арифметических действий. Методика формирования навыка табличных вычислений. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений. Методика формирования навыка письменных вычислений.

Теоретико–множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Построение множества натуральных чисел, являющихся значениями величин.

Б3.В.ОД.10.2 «Технологии изучения геометрического материала и величин»

Методика формирования представлений о геометрических величинах. Методика формирования представлений о длине как свойстве, характеризующем протяженность предметов. Методика обучения младших школьников измерению длины. Методика формирования представлений о периметре как длине границы произвольной плоской фигуры, в том числе многоугольника. Методика формирования представлений о площади плоской фигуры, способах и единицах ее измерения. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области измерения длины, площади, объема

Методика формирования представлений о плоских и объемных геометрических фигурах. Значение, содержание, система, методика изучения элементов геометрии в начальном курсе математики. Формирование и развитие у младших школьников представлений о плоских геометрических фигурах и их свойствах: точке, линии, плоскости, отрезке, луче, ломаной, угле, круге, окружности, многоугольнике. Элементарные геометрические построения. Развитие пространственных представлений. Геометрические тела. Назначение, содержание, особенности содержания и методики изучения геометрического материала в различных программах по начальной математике. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области плоскостной и объемной геометрии.

Б3.Б.4.4 Практикум по психолого–педагогической документации классного руководителя начальных классов

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Формы и методы организации воспитательной работы классного руководителя в начальной школе. Организация воспитательной работы по основным направлениям. Планирование работы классного руководителя в начальной школе. Документация классного руководителя. Деятельность классного руководителя по организации общения и социализации младших школьников. Взаимодействие классного руководителя и родителей. Методы изучения эффективности деятельности классного руководителя.

Б3.В.ОД.2.2 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе

Понятие внеурочной деятельности в школе

Взаимосвязь понятий «образовательная система», «внеклассная работа», «учебная и внеучебная деятельность» Понятие, характеристика внеурочной деятельности. Место в общей образовательной системе школы. Направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Цели, основные задачи внеурочной деятельности

Целеполагание в планировании внеучебной деятельности учащихся. Методологические подходы: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический. Программное обеспечение. Требования к разработке программы.

Принципы организации внеурочной деятельности

«Положение о внеурочной деятельности». Система принципов организации внеурочной деятельности учащихся: принцип системности, принцип гуманистической направленности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости.

Содержание внеурочной деятельности

Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно– нравственное и спортивно– оздоровительное. Внеурочные виды деятельности учащихся: игровая деятельность; познавательная деятельность проблемно– ценностное общение; досугово– развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно– оздоровительная деятельность; туристско– краеведческая деятельность.

Система организации внеурочной деятельности учащихся

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся. Характеристика этапов организации внеурочной деятельности: 1) проектный; 2) организационно–деятельностный; 3) аналитический. Субъекты, методическое обеспечение каждого этапа.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся

Понятие организационной формы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Характеристика форм организации внеурочной деятельности: традиционные и нетрадиционные.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности. Формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей. Диагностико–аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников.

Практическое применение форм организации внеурочной деятельности в начальной школе

Коллективное творческое дело (КТД) во внеурочной деятельности учащихся по направлениям: спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное. общекультурное.

Б3.В.ОД.2.3 Воспитание здорового образа жизни младших школьников

Проблемы ЗОЖ в современном обществе

Сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики. Культура здоровья и ее проявления.

Образовательный процесс и здоровье учащихся

Здоровьесберегающая организация и валеологический анализ образовательного процесса. Система работы школы в сфере охраны здоровья учащихся. Рациональная организация образовательного процесса. Закономерное распределение нагрузки учащихся.

Психолого–педагогические особенности формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды

Развитие здоровьесберегающих технологий и стратегия укрепления здоровья в настоящее время. Воспитательные структуры школы. Организация образовательного процесса. Структура учебного года. Условия обеспечения здоровьесбережения педагогов и учащихся.

Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Условия сохранения здоровья подрастающего поколения. Основные направления формирования основ ЗОЖ. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Формирование культуры здоровья и валеологической культуры учащихся в учебное время. Организация внеучебной деятельности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий. Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Валеологическая модель деятельности педагога начальной школы. Диагностико– аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы здоровьесбережения младших школьников. Методы педагогики здоровья.

Система формирования основ здорового образа жизни младших школьников в учебной и внеучебной деятельности

Организация физкультурно–оздоровительной работы в режиме дня школы. Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно– нравственное и спортивно–оздоровительное. Спортивно– оздоровительная и туристско– краеведческая деятельность младших школьников во внеурочное время. Формы организации физкультурно– оздоровительной работы с учащимися: традиционные и нетрадиционные. Просветительско– воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и воспитание здорового образа жизни.

Взаимодействие школы и семьи в приобщении учащихся к здоровому образу жизни

Организация системы просветительской и методической работы с родителями. Совместные формы организации физкультурно– оздоровительной работы родителей и учащихся.

Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Б 3.В.ОД.11.1 Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)

Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения естествознания. Методы обучения естествознанию. Формы преподавания естествознания. Материальное оснащение курса. Содержание экологического образования младших школьников. Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

Б 3.В.ОД.11.2 «Методика обучения обществознанию в начальной школе»

Обществознание в начальной школе

Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося. Современные проблемы и тенденции развития общеобразовательного образования. Современная структура общеобразовательного образования. Характеристика учебных программ начальной школы.

Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе. Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения обществознанию.

Методика формирования и развития у младших школьников историко-обществоведческих знаний. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.

Урок и внеурочная, внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

Урок обществознания в начальной школе Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку.

Подготовка учителя к уроку Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов

систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание. В тематическом плане учитель на свое усмотрение может включать такие рубрики как :межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т.д.

Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе

Понятие о технологиях и их классификация. Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

Современные педагогические технологии: обзор. Технологии развивающего обучения, гуманно–личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Игровые технологии. Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Использование метода проектов и коллективного способа обучения. Технология проектной деятельности, основанная на идеи лично– ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Информационные технологии обучения на уроках обществознания. Формы использования информационно– компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы MicrosoftPowerPoint; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий– упражнений и других форм дидактических игр.

Б3.В.ОД.7 Технологии художественно– эстетического образования в начальной школе

Б3.В.ОД.7.1 Методика обучения технологии в начальном образовании

Общие вопросы методики трудового обучения. Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом в учебных мастерских. Методический аспект преподавания технологии в начальной школе. Учебный предмет. Его цели и задачи. Культура и организация труда, материальное оснащение курса. Организация. Урок технологии. Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона. Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах». Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе.

Б3.В.ОД.7.2 «Технологии музыкально–эстетического образования»

История детского музыкального воспитания. Теория музыкального воспитания. Методика музыкального воспитания. Музыкально– эстетическое воспитание в системе начального образования. Цели, задачи, функции. Педагогические формы музыкально–эстетического воспитания. Урок музыки. Структура, организация, драматургия. Внеклассные формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности. Музыкально–познавательная деятельность. Восприятие музыки – психологическая основа музыкальной деятельности. "Искусство слышать". Технологии, методы, приёмы развития музыкального восприятия. Музыкальная грамотность. Музыкально– познавательная деятельность. Анализ музыкальных произведений. Виды музыкально– исполнительской деятельности. Хоровое пение. Вокальный ансамбль. Методика музыкально– хорового воспитания детей. Охрана детского голоса. Вокально– хоровые навыки. Средства интерпретации хорового произведения. Инструментальное музицирование. Детские музыкальные инструменты. Ритмопластика (пластическое моделирование музыки). Освоение основных ритмических движений, используемых в музыкально– эстетическом обучении младших школьников, как средств выражения детьми характера музыки.. Моделирование музыки (вербальное, цветовое, графическое). Музыкально– игровая деятельность. Сюжетно–ролевые игры, музыкально– познавательные, дидактические музыкальные игры. Практикум по использованию в музыкальном воспитании детей дидактических и сюжетно– ролевых игр. Театральное воплощение музыки (драматизация и сценарная разработка музыкального материала). Виды детского музыкального творчества. Акустические эксперименты. Экспериментирование с элементами

музыкального языка, алгоритмами форм. Свободная импровизация. Импровизация "на тему". Сочинение музыки на основе логики творческого процесса (подготовительный этап, замысел, поиск средств воплощения, воплощение, оценка, корректировка, результат). Анализ содержания действующих программ по музыкально– эстетическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Практикум по использованию технических средств обучения в музыкальном воспитании детей. Практикум проведения индивидуальной работы с детьми по освоению музыкального искусства.

Б3.В.ОД.7.3 «Технологии развития детского изобразительного творчества»

Изобразительная деятельность, как составная часть эстетического воспитания младшего школьника

Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальной школе. Художественные материалы, виды и технологии изобразительной деятельности. Психологические основы обучения изобразительному искусству.

Освоение изобразительной грамоты и отработка технических приемов изображения – основа для художественного творчества

Детское художественное творчество. Проблема соотношения обучения и творчества на уроках изобразительного искусства. Особенности детского рисунка. Мир детского рисунка, как проявление потребности ребенка познать окружающий мир и самого себя.

Сравнительный анализ существующих программ по изобразительному искусству

Программа “Изобразительное искусство и художественный труд”, разработанная под руководством Б.М. Неменского (цели, задачи, принципы, структура, содержание, технологии). Программа по декоративному рисованию Т.Я. Шпикаловой (цели, задачи, принципы, структура, содержание, технологии)

Методика проведения уроков с детьми 1– 4 класса

Планирование, организация и проведение урока изобразительного искусства. Внеклассные формы работы с детьми по изобразительному искусству. Планирование, организация, технологии.

2.3 Типовые контрольные задания государственного экзамена,
необходимые для оценки результатов освоения образовательной
программы

Вопросы к итоговой аттестации:

Теоретическая и практическая педагогика

1. Педагогика как наука. Социально– экономическая обусловленность педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Диалектика взаимосвязи теории и практики педагогики. Категориально– понятийный аппарат современной педагогики
2. Сущность понятия «методология педагогической науки» Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования
4. Сущность образовательного процесса (движущие силы, противоречия и логика). Возрастосообразность педагогического процесса
5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Воспитание как процесс и специально организованная деятельность. Личностно– ориентированный подход как педагогическая модель
7. Педагогические закономерности. Педагогические принципы
8. Стили педагогического общения
9. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства и методы воспитания: Методы формирования сознания личности, Методы организации деятельности и формирования опыта поведения, Методы стимулирования. Условия эффективного применения методов воспитания
10. Организационные формы воспитания в современной школе. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

11. Особенности детского коллектива. Личностно–ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
12. Дидактика как система, ее роль и место в педагогике
14. Сущность обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения
15. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения
16. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
17. Образовательная программа, ее конструирование. Учебники и учебные пособия. Перспективы развития учебника
18. Личностно– ориентированное образование
19. Классификация форм обучения. Урок как форма организации обучения
20. Методы обучения, их классификация
21. Средства обучения, их классификация
22. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики
23. Компетентностный подход к построению педагогического процесса
24. Многообразие образовательных программ
25. Характеристика практической педагогической деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Взаимосвязь закономерностей педагогической науки и педагогической практики. Функции практической педагогики.
26. Методология практической педагогической деятельности. Методы практической педагогики. Пути внедрения теоретических знаний в практику обучения.
27. Понятие и сущность самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности.

28. Общее понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Методы, этапы и формы проектировочной деятельности.
29. Целеполагание. Способы постановки диагностических целей. Роль педагогической диагностики в проектировании. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
30. Современные технологии оценки достижений учащихся. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
31. Понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.
32. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
33. Педагогическая ситуация и педагогическая задача: сущность и специфика.
33. Система методов решения педагогических задач.
34. Сущность педагогического взаимодействия. Технологии педагогического взаимодействия.
35. Конфликт в педагогической деятельности. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
36. Формы и методы педагогического взаимодействия школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей.
37. Основные характеристики современных технологий воспитания.
38. Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий обучения. Условия реализации здоровьесберегающих технологий.
39. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной деятельности классного руководителя.
40. Инновации в системе образования. Классификация педагогических инноваций. Виды инновационных подходов к обучению. Инновационная направленность педагогической деятельности.
41. Информационные средства обучения, их сущность и виды.

История образования и педагогической мысли

1. Ведущие идеи педагогической системы Я.А. Коменского.
2. Принципы, содержание и методика свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
3. Концепции педагогов– реформаторов конца XIX – начала XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай).
4. Гуманистическая педагогика С.Френе, М.Монтессори, Р.Штейнера.
5. Дидактика И.Ф. Гербарта.
6. Педагогическая теория Д. Локка.
7. Образование в Русском государстве до XVIII в.
8. Теоретическая педагогика России в первой половине XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Посошков).
9. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
10. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
11. Вклад в развитие русской школы прогрессивных педагогов конца XIX – начала XX в. (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров).
12. Педагогический опыт и взгляды А.С. Макаренко.
13. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
14. Становление теории коллектива в отечественной педагогике первой половины XX в. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока–Росинский, В.А. Сухомлинский).
15. Вклад педагогов–новаторов в развитие педагогической науки и практики.
16. Задачи, функции, черты современного образования.

«Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, основные категории.
2. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики.
3. Социализация как социально– педагогическое явление.

4. Сущность понятия «социализация». Факторы социализации.
5. Основные этапы становления и развития социальной педагогики.
6. Идеи благотворительности и милосердия как основа становления российской социальной педагогики.
7. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
8. Социальная патология детства: бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, детские алкоголизм и наркомания, проституция и преступления, суицид детей.
9. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
10. Технология посредничества в системе социально–педагогической деятельности.

Возрастная и педагогическая психология

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Основные закономерности психического развития ребенка.
3. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
4. Психические особенности ребенка дошкольного возраста.
5. Кризис семи лет.
6. Психологические новообразования ребенка младшего школьного возраста. Особенности его восприятия, внимание памяти и пути их развития.
7. Мышление, самосознание, мотивационная и эмоционально-волевая сфера ребенка.
8. Психологические особенности подростка.
9. Кризис. Психофизиологическое развитие подростка.
10. Предмет и методы педагогической психологии.
11. Учение как деятельность.
12. Мотивация учебной деятельности.
13. Факторы, влияющие на процесс обучения.

14. Теория поэтапного формирования умственных действий.
15. Психология воспитания, его принципы.
16. Основные виды ведущей деятельности для детей разных возрастных групп.
17. Условия развития нравственных качеств личности.
18. Самовоспитание как фактор развития личности.
19. Воспитательные возможности детского коллектива.
20. Способности к педагогической деятельности.

Психологические основы учебной деятельности младших школьников

1. Психологические основы обучения младшего школьника.
2. Влияние учебной деятельности на развитие психики младших школьников.
2. Трудовая деятельность младших школьников.
3. Методы и способы формирования общения младших школьников.
4. Игровая деятельность младших школьников.
5. Особенности продуктивных видов деятельности младших школьников.
6. Восприятие, внимание, память, мышление младших школьников.
7. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе.
9. Роль учебных заданий в развитии творческого мышления младших школьников
10. Особенности развития воображения младших школьников.
11. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.
12. Сфера самосознания младшего школьника.
13. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте
14. Методы диагностики познавательной сферы младших школьников.
15. Методы диагностики личностной сферы младших школьников.
16. Метод анализа продуктов деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.

17. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.
18. Мотивационно–потребностная сфера младших школьников.
19. Нравственное развитие детей.
20. Развитие умственных способностей младших школьников.

Теория обучения детей младшего школьного возраста

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
2. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
3. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
4. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
5. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
6. Понятие, классификация и характеристика принципов обучения.
7. Принцип развивающего обучения,
8. Документы, регламентирующие содержание образования.
9. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
10. Виды образовательных программ в начальных классах.
11. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
12. Интересы младших школьников. Формирование мотивов.
13. Стимулирование учения. Правила стимулирования.
14. Понятие средств обучения. Классификация и характеристика средств обучения.

15. Дидактические требования к выбору и использованию средств обучения.
16. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Выбор методов обучения.
17. Многомерные классификации методов.
18. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Трансформация форм обучения.
19. Виды обучения.
20. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
21. Основные традиционные концепции и системы.
22. Система развивающего обучения.
23. Технологии развивающего обучения.
24. Технологии личностно ориентированного обучения.
25. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
26. Типы и виды уроков.
27. Структура урока.
28. Традиционные и нетрадиционные уроки.
29. Контроль результатов обучения: понятие, функции.
30. Этапы и виды контроля.
31. Методы и формы контроля.
32. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
33. Эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.
34. Диагностика обученности учащихся в образовательном процессе.
35. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Авторские технологии начального образования

1. Теоретические, исторические и фактологические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления.
2. Особенности понятия «педагогическая технология».
3. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности
4. Соотношение понятий «технология обучения», «методическая система», «дидактическая система».
5. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
6. Проектирование и процесс решения педагогических задач в начальной школе.
7. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь.
8. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика
9. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
10. Технология педагогической оценки в начальной школе.
11. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога.
12. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.
13. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.
14. Технологические правила реализации педагогического общения с младшими школьниками.
15. Технология разрешения педагогического конфликта.
16. Технология организации групповой деятельности младших школьников.
17. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе начальной школы.
18. Создание психологического климата в коллективе младших школьников.

- 19.Классификации педагогических технологий.
- 20.Технология объяснительно– иллюстративного обучения.
- 21.Технология крупноблочного изучения П.М.Эрдниева.
- 22.Технология перспективно– опережающего обучения
С.Н.Лысенковой.
- 23.Технология проблемного обучения.
- 24.Технология игрового обучения.
- 25.Технологии дифференцированного обучения.
- 26.Технология проектного обучения.
- 27.Общая характеристика информационно–коммуникационных
технологий обучения.
- 28.Технология программированного обучения.
- 29.Технология коллективного способа обучения
- 30.Технология «диалога культур».
- 31.Игровые технологии, ориентированные на социализацию личности.
- 32.Гуманно – личностная технология Ш.Амонашвили
- 33.Технологии развивающего обучения.
50. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
51. Технология программированного обучения.
52. Компьютерное обучение в начальных классах.
53. Технология личностно–ориентированного обучения в начальной
школе.
54. Технология разноуровневого обучения в начальной школе.
55. Методологические и теоретические основы развивающего
обучения.
56. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
57. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.
Давыдова.
58. Технология адаптивного обучения в начальной школе.
59. Технология проектного обучения в начальной школе.

60. Современные концепции воспитания младших школьников.
61. Традиционная технология воспитания в начальной школе.
62. Технология организации коллективного творческого дела с младшими школьниками.
63. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
66. Технология проведения внеклассного воспитательного дела с младшими школьниками.

Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)

1. Методика преподавания русского языка как наука. Исторический аспект развития методики преподавания русского языка в начальной школе.
2. Учебник как центральный компонент учебно– методического комплекса: функции, структура, содержание. Требования к учебнику русского языка для начальных классов.
3. Методика обучения слогоразделу.
4. Методика работы над выделением и постановкой ударения.
5. Приёмы звукового моделирования на уроках русского языка.
6. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
7. Орфографические упражнения, их типы и методика их проведения.
8. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
9. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
10. Методика работы над изложением в начальных классах.
11. Методика работы над сочинением в начальных классах.
12. Общедидактические и специальные требования к уроку русского языка.

Методика начального литературного образования»

1. Функции литературы как искусства. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
2. Классификация методов и приёмов начального литературного образования.
3. Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока чтения.
4. Подготовка к выразительному чтению как приём анализа текста.
5. Стилистический анализ текста.
6. Композиционный анализ текста.
7. Приёмы работы с познавательной книгой.
8. Знакомство с периодическими изданиями для детей. Чтение–рассматривание. Эвристическая беседа.
9. Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения.
10. Методика обучения сочинениям разных видов.

Технологии изучения арифметического материала

1. Начальный курс математики как учебный предмет. Образовательные, воспитательные, развивающие и практические цели обучения математике в начальных классах. Место начального курса математики в математической подготовке школьников.
2. Построение начального курса математики. Урок математики. Методы, формы и средства обучения математике. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике
3. Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания в центре «Десяток». Составление таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания.

4. Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания в концентре «Сотня», «Тысяча» и «Многочисленные числа». Изучение приемов устных вычислений.
5. Алгоритмы в начальном курсе математики. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания.
6. Методика ознакомления младших школьников с действиями умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления.
7. Внетабличные случаи умножения и деления. Деление с остатком.
8. Алгоритмы в начальном курсе математики. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.
9. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Основные этапы работы над задачей. Приёмы работы над текстом задачи. Функции арифметических задач в обучении математике. Различные методические подходы к обучению решению задач в начальном курсе математики. Виды работы над решённой задачей. Основные этапы работы над задачей.
10. Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями: выражение (числовое и с переменной (буквенное)), равенство, неравенство, уравнение. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях.
11. Различные способы введения составных задач в содержании начального курса математики. Классификация составных задач.
12. Методика изучения времени и формирование навыков его измерения. Ознакомление с единицами времени и их соотношением.
13. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков её измерения.
14. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.
15. Виды работы над задачами на нахождение четвёртого пропорционального.
16. Виды задач на движение. Методика работы над ними.

17. Методика работы над составными задачами.
18. Методика работы над простыми задачами.
19. Методика работы над задачами на пропорциональное деление.
20. Система математического образования младших школьников по программе «Школа России» (М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, Н. Ф. Вапняр, М. И. Моро, А. М. Пышкало и др).: цели, содержание, методы, результаты. Достоинства и недостатки данной системы.

Технологии изучения геометрического материала и величин

1. Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности при изучении элементов геометрии и величин в начальных классах
2. Развитие пространственных представлений, мышления и воображения учащихся.
3. Формирование представлений и понятий о геометрических фигурах. Точка, прямая, кривая, отрезок прямой, ломаная, луч, угол, круг, окружность, многоугольник, куб, их элементы и простейшие свойства.
4. Практическая направленность в изучении геометрических понятий. Элементарные геометрические построения. Обозначения фигур.
5. Расширение знаний детей о геометрических фигурах.
Геометрическое построение
6. Организация обучения элементам геометрии в начальных классах
7. Методика работы с величинами и их измерениями
8. Методы изучения геометрического материала в начальной школе
9. Методика изучения прямоугольника, квадрата, их свойств.

10. Методика ознакомления с кругом, окружностью и их элементами.
11. Виды задач, связанных с измерением. Преобразование величин
12. Решение задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей.
13. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.
14. Диагностика результатов достижения. Мониторинг результатов
15. Анализ действующих вариативных УМК по математике для начальной школы.
16. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся при изучении математики
17. Методика организации внеурочной работы по математике в начальной школе.

Практикум по психолого–педагогической документации классного руководителя начальных классов

1. Роль классного руководителя в системе воспитания младшего школьника. Принципы деятельности классного руководителя.
2. Нормативно– правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности и права классного руководителя.
3. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, административная
4. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя.

5. Формы воспитательной работы классного руководителя: индивидуальные, групповые коллективные формы. Формы коллективной творческой деятельности.

6. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

7. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

8. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива.

9. Приоритетные направления воспитательной работы с младшими школьниками.

10. Гражданско–патриотическое воспитание.

11. Интеллектуальное развития и воспитание.

12. Нравственное воспитание младших школьников.

13. Физическое воспитание.

14. Трудовое воспитание.

15. Экологическое воспитание.

16. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.

17. Взаимодействие классного руководителя: с учителями–предметниками; с педагогом–психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом–организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.

18. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.

19. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.

20. Методические основы планирования и проведения классного часа

21. Документация и отчетность классного руководителя. Личные дела учащихся. Классный журнал. Дневники учащихся класса. Дневник классного руководителя. План воспитательной работы с классным коллективом; Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.

22. Программа работы с семьей.

23. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся младшего школьного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины начальной школы.

24. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.

25. Воспитательная работа по формированию толерантности у младших школьников.

26. Основные формы работы школы с родителями учеников. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями

27. Формы работы с родителями. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.

28. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.

29. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.

30. Работа классного руководителя по изучению учащихся.

Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе

1. Взаимосвязь понятий «образовательная система», «внеклассная работа», «учебная и внеучебная деятельность».
2. Понятие, характеристика внеурочной деятельности. Место в общей образовательной системе школы.
3. Целеполагание в планировании внеучебной деятельности учащихся.
4. Методологические подходы: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный.
5. Типы организационных моделей внеурочной деятельности
6. Программное обеспечение. Требования к разработке программы.
9. Система принципов организации внеурочной деятельности учащихся: принцип системности, принцип гуманистической направленности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости.
10. Создание условий для реализации внеурочной деятельности
11. Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно– нравственное и спортивно– оздоровительное.
12. Внеурочные виды деятельности учащихся: игровая деятельность; познавательная деятельность проблемно–ценностное общение; досугово–развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно– оздоровительная деятельность; туристско–краеведческая деятельность.
13. Организация игровой деятельности.
14. Организация познавательной деятельности.

15. Организация досугово– развлекательной деятельности (досуговое общение).
16. Организация художественного творчества.
17. Организация социального творчества (социально преобразующая добровольческая деятельность).
18. Организация трудовой (производственной) деятельности.
19. Организация спортивно– оздоровительной деятельности.
20. Организация туристско– краеведческой деятельности.
21. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся.
22. Характеристика этапов организации внеурочной деятельности: проектный; организационно–деятельностный; аналитический. Субъекты, методическое обеспечение каждого этапа.
24. Характеристика форм организации внеурочной деятельности: традиционные и нетрадиционные.
25. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.
26. Формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей.
28. Практическое применение форм организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Воспитание здорового образа жизни младших школьников

1. Сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»
2. Составляющие здорового образа жизни.
3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
4. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики
5. Культура здоровья и ее проявления.

6. Здоровьесберегающая организация и валеологический анализ образовательного процесса.

7. Система работы школы в сфере охраны здоровья учащихся

8. Рациональная организация образовательного процесса

9. Закономерное распределение нагрузки учащихся

10. Развитие здоровьесберегающих технологий и стратегия укрепления здоровья в настоящее время

11. Организация образовательного процесса

12. Условия обеспечения здоровьесбережения педагогов и учащихся

13. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.

14. Условия сохранения здоровья подрастающего поколения

15. Основные направления формирования основ ЗОЖ младших школьников.

16. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся

17. Формирование культуры здоровья и валеологической культуры учащихся в учебное время.

18. Организация внеучебной деятельности.

19. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий

20. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.

21. Модель здоровьесберегающей деятельности педагога начальной школы.

22. Диагностико–аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы здоровьесбережения младших школьников.

23. Методы педагогики здоровья

24. Организация физкультурно–оздоровительной работы в режиме дня школы.

25. Основные направления развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно–нравственное и спортивно– оздоровительное.

26. Спортивно– оздоровительная и туристско– краеведческая деятельность младших школьников во внеурочное время.

27. Формы организации физкультурно– оздоровительной работы с учащимися: традиционные и нетрадиционные.

28. Просветительско– воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и воспитание здорового образа жизни.

29. Организация системы просветительской и методической работы с родителями.

30. Совместные формы организации физкультурно– оздоровительной работы родителей и учащихся.

Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.

2. Методы естественно–педагогического исследования: теоретические, эмпирико– теоретические их характеристика.

3. Методы естественно–педагогического исследования: эмпирические их характеристика.

4. Функции и задачи преподавания естествознания в начальной школе.

5. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.

6. Основные принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого. Проанализируйте, как они учитываются в современных программах обучения в начальной школе.

7. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

8. Характеристика естественнонаучных представлений и понятий.

9. Методика формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий.

10. Характеристика словесных методов обучения естествознанию (показать использование данного метода на конкретном уроке).

11. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира.

12. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода наблюдения (показать использование данного метода на конкретном уроке).

13. Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.

14. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.

15. Особенности проведения комбинированных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).

16. Особенности проведения нестандартных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).

17. Особенности организации учебного проектирования на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).

18. Методика проведения экскурсий в природу (показать на конкретных примерах).

19. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающего мира» (привести пример из конкретного урока).

20. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе.

21. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе. Характеристика форм организации внеклассной работы.

22. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.

23. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами, и кинофильмами на уроках естествознания, использование интерактивной доски на уроках естествознания.

24. Организация учебной экологической тропы. Разработайте возможный маршрут для своего леса, парка.

25. Понятие «экология». Формирование у младших школьников экологической культуры.

26. Методика формирования положительного отношения ребенка к природе, критерии и показатели данного процесса.

Методика обучения обществознанию в начальной школе

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию
3. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию
4. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника
5. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе
6. Методы и приёмы обучения обществознанию

7. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
8. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
9. Практические методы обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
10. Средства обучения естествознанию и их классификация
11. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин.
12. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
13. Подготовка учителя к уроку
14. Домашние задания, их виды и особенности
15. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе
16. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация
17. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы
18. Конкурсы, олимпиады, викторины
19. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение
20. Методика использования различных источников в курсах обществознания
21. Функции и формы проверки знаний учащихся

Технологии художественно– эстетического образования в начальной школе

Методика обучения технологии в начальном образовании

1. Учебный предмет. Его цели и задачи.
2. Содержание, общие частные задачи курса, его специфика.

3. Организация рабочего места.
4. Правила безопасной работы с инструментами на уроках труда.
5. Разметка. Характеристика видов разметки.
6. Разметка круглых и прямоугольных деталей.
7. Отделка деталей перед обработкой изделия.
8. Грунтовка, окраска по трафарету, окраска набрызгом.
9. Сборные операции.
10. Виды уроков технологии.
11. Методы трудового обучения.
12. Виды инструктажа на уроке труда.
13. Составление плана – конспекта.
14. Планирование работы на учебный год.
15. Виды и свойства бумаги и картона.
16. Инструменты и приспособления, используемые при работе с бумагой.
17. Приёмы работы с бумагой и картоном.
18. Разметка разверток объемных изделий.
19. Отделка изделий из бумаги и картона.
20. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники.
21. Осуществление разметки на просвет мотива для мозаичной аппликации.
22. Разметка циркулем. Деление окружности на 2, 4, 8, 3, 6, 12 равных частей.
23. Оригами.
24. Использование техники папье–маше.
25. Дидактические принципы используемые на уроках технологии.

Технологии музыкально–эстетического образования

1. Взаимосвязь народного, религиозного и светского направлений в истории отечественного музыкального воспитания детей.
2. Цель и задачи музыкального воспитания младших школьников.
3. Содержание музыкального воспитания младших школьников.
4. Формы музыкального воспитания детей.
5. Требования к уроку музыки как основной форме музыкального воспитания младших школьников.
6. Методы музыкального воспитания учащихся.
7. Учебники и рабочие тетради по музыке как средства обучения школьников.
8. Технические средства обучения в музыкальном воспитании младших школьников.
9. Восприятие музыки как вид музыкальной деятельности детей.
10. Музыкально– ритмические движения как вид деятельности детей.
11. Музыкально– творческая деятельность младших школьников.
12. Планирование музыкально– воспитательной работы с детьми.
13. Формы массовой и кружковой работы в организации внеклассных музыкальных занятий.

Технологии развития детского изобразительного творчества

1. Охарактеризуйте роль и место предмета «Изобразительное искусство» в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста.
2. Назовите основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на занятиях по изобразительному искусству.
3. Расскажите о видах учебных работ по изобразительному искусству в подготовке детей младшего школьного возраста.
4. Каковы возможности осуществления интеграции занятий по технологии и изобразительного искусства с другими предметами.
5. Методика организации и проведения занятий по рисованию на темы.
6. Подготовка учителя к проведению урока рисования с натуры.
7. Подготовка учителя к проведению урока декоративного рисования.
8. Методика проведения бесед об изобразительном искусстве.
9. Виды внеклассных занятий по ИЗО и особенности их проведения.
10. Виды и жанры ИЗО, средства выразительности.
11. Живопись как вид изобразительного искусства.
12. Графика как вид изобразительного искусства.
13. Скульптура как вид изобразительного искусства.
14. Декоративно–прикладное искусство в системе эстетического воспитания.
15. Значение народного искусства для развития художественного творчества младших школьников.
16. Виды декоративно–оформительских работ в начальной школе.

Перечень теоретических вопросов по педагогике и психологии

1. Педагогика как наука. Предмет и методология педагогической науки. Основные категории педагогики.
2. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Факторы и движущие силы развития личности.
3. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, функции.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
5. Проблема возраста и критерии возрастной периодизации психического развития.
6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
7. Деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Учебная деятельность, её структура.
8. Школьник – подросток, его психолого-педагогическая характеристика.
9. Психология ранней юности. Проблема социализации в данный возрастной период.

10. Социализация личности ребёнка в системе начального образования.
11. Различные подходы к понятию «воспитание» в современной педагогике. Структура процесса воспитания, его особенности.
12. Движущие силы процесса воспитания. Принципы воспитания в современной педагогике.
13. Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе. Проблема цели воспитания в классической и современной педагогике.
14. Воспитательная система школы. Авторские воспитательные системы.
15. Технология воспитания. Основные идеи технологии коллективной творческой деятельности в воспитании младших школьников.
16. Содержание воспитания в современной педагогике.
17. Перспективы развития воспитания в системе образования России.
18. Методы воспитания, их классификация. Характеристика конкретных методов воспитания.
19. Нравственное воспитание школьников и его особенности на современном этапе развития общества.
20. Воспитание трудовой культуры, основ культуры профессионального и жизненного самоопределения младших школьников.
21. Воспитание физической культуры как составной части базовой культуры личности.
22. Воспитание экологической культуры: цель, задачи и содержание.
23. Воспитание художественно-эстетической культуры: цель, задачи и содержание.
24. Проблема воспитания личности в коллективе.
25. Роль семейного воспитания в развитии и саморазвитии личности. Особенности работы учителя начальных классов с родителями в современных условиях.
26. Природа и сущность процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

27. Содержание начального общего образования как фундамент базовой культуры и как средство развития личности младшего школьника.
28. Современные концепции начального образования и педагогические технологии.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
30. Основная образовательная программа начального общего образования. Её структура и содержание.
31. Учебник как средство обучения. Федеральный перечень учебников, реализующих требования ФГОС.
32. Методы и средства обучения. Классификации методов обучения. Характеристика конкретных методов обучения.
33. Виды обучения. Их характеристика.
34. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Современные требования к урокам.
35. Оценочная деятельность учителя. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
36. Соотношение обучения и развития. Концепции и технологии развивающего обучения
37. Предшкольная подготовка детей к школе. Проблема готовности ребёнка к обучению в школе.
38. Система образования РФ как социально-педагогическая система. Её развитие.
39. Принцип природосообразности в классической и современной педагогике.
40. Система развивающего и воспитывающего обучения в зарубежной и отечественной историко-педагогической мысли.
41. Развитие гуманистической традиции в педагогической мысли России.
42. Научно-методическая служба системы образования РФ.
43. Диагностика развития личности младшего школьника.

Перечень теоретических вопросов по методике обучения русскому языку и литературе

1. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод в современном виде: традиционные и новые черты.
2. Учебный комплект по обучению грамоте. Сопоставительная характеристика букварей.
3. Процесс формирования фонетико-графических умений младших школьников в период обучения грамоте.
4. Проблемы и условия успешного формирования первоначальных навыков чтения.
5. Проблемы и условия формирования первоначальных навыков письма.
6. История возникновения курса «Литературное чтение» в обучении младших школьников русскому языку.
7. Реализация ФГОС в учебниках по литературному чтению в начальной школе. Сопоставительная характеристика учебников.
8. Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования.
9. Литературоведческая направленность уроков чтения. Процесс работы над художественным произведением.
10. Пути развития речи и творческих способностей младших школьников в связи с читаемыми произведениями.
11. Методика формирования основ читательской самостоятельности младших школьников.
12. Реализация ФГОС в учебниках по русскому языку. Сопоставительная характеристика учебников.

13. Проблемы формирования грамматических понятий у младших школьников, классификация, этапы ознакомления.
14. Трудности изучения морфологии в начальных классах. Методика работы над отдельными морфологическими понятиями.
15. Специфика изучения морфемики в начальных классах. Разбор слов по составу.
16. Проблемы изучения синтаксиса в начальной школе. Виды работы над словосочетанием и предложением.
17. Основные методические подходы к обучению орфографии в начальных классах. Формирование орфографической зоркости у младших школьников
18. Система орфографических правил в начальной школе, их типы, методика ознакомления.
19. Виды орфографических упражнений в начальной школе, методика проведения.
20. Содержание и способы речевой работы в начальной школе.
21. Изложения и сочинения: классификация, методика работы над ними.
22. Направления формирования культуры речи младших школьников.
23. Классификация речевых ошибок и работа над ними

Перечень вопросов по методике преподавания математики

1. Система математических понятий в начальном курсе математики и логика их изучения.
2. Принципы обучения математике в начальной школе.
3. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении нумерации натуральных чисел (на примере двузначных и трехзначных чисел).
4. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении смысла арифметических действий сложения и вычитания.
5. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении смысла арифметических действий умножения и деления.
6. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе формирования обобщенных умений решать текстовые задачи
7. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе обучения решению задач с пропорциональными величинами.
8. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования табличных навыков сложения однозначных чисел.
9. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения величин в начальном курсе математики (на примере изучения площади фигур).
10. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования внетабличных приемов сложения и вычитания.
11. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования письменных алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел.
12. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования письменного алгоритма умножения многозначных чисел.
13. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе в процессе изучения многоугольников.
14. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения числовых выражений.
15. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе формирования умений работать с информацией.
16. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по математике в начальной школе.
17. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования табличных навыков умножения однозначных чисел.

18. Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе формирования внетабличных приемов умножения и деления.
19. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения письменного алгоритма деления многозначных чисел.
20. Организация учебной деятельности младших школьников при изучении многогранников.
21. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе изучения уравнений.

2.4 Критерии оценки знаний

Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности

Требования к ответам выпускников на экзамене

1. Умение устанавливать связь вопросов билета со всей системой учебного предмета, место данного вопроса в системе проблем данной науки, что предшествует этому вопросу, что (какие) проблемы из него вытекают.
2. Осмысленность ответа (глубина осознания материала и мера самостоятельности, раскрытие связей, понятий, факторов, относящихся к проблеме, умение собрать разрозненные данные из учебника, другой литературы в одно целое, относящееся к вопросу).
3. Полнота ответа (ответ должен полностью раскрыть содержание вопроса, пояснение теоретических положений примерами).
4. Точность ответа (соответствие ответа действительному содержанию научных знаний по проблеме, степень изученности).
5. Организация речи (логичность, ясность, выразительность ответа, стилистическая и грамматическая правильность).

Предлагается считать выпускника готовым к профессиональной деятельности, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности.

При оценивании междисциплинарного экзамена учитывается следующее:

1. Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

2. Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам.

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ВПО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО влечет не присвоение ему степени (квалификации) «Бакалавр педагогики» профессионально-образовательного профиля подготовки «Начальное образование».

К погрешностям принципиального характера следует отнести

1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета.
2. Отсутствие навыков анализа научной психолого-педагогической литературы.
3. Несформированность категориального аппарата.
4. Отсутствие владения методами психолого-педагогического исследования.
5. Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

а) уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 050708.65: «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью», «Педагогика и методика начального образования»;

б) умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;

в) аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;

г) уровень информационной и коммуникативной культуры.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально– личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки

в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально–личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно–концептуальных, программно–методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой Положением «О выпускной квалификационной работе бакалавров «КубГУ» в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

– для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме бакалаврской работы.

Основные цели работы над ВКР:

- 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по специальности;
- 2) развитие у студентов навыков самостоятельной работы и овладение методиками диагностики (кадрового аудита) и консультирования при решении проблем в области управления персоналом;
- 3) определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умения применять их для решения конкретных задач.

Задачи, которые ставятся перед студентами при написании дипломного проекта (ВКР):

- обоснование актуальности выбранной темы, анализ теоретических подходов и ранее проведенных исследований по данной проблематике;

- изучение литературы, нормативно-правовых актов, справочных, научных, документальных и других источников по избранной проблеме, включая зарубежные;

- самостоятельный анализ основных концепций, положений по изучаемой теме, предлагаемых отечественными и зарубежными специалистами. Четкое, последовательное изложение своих взглядов по дискуссионным вопросам, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- изучение имеющегося отечественного или зарубежного практического опыта по теме исследования, широкое использование фактических данных и показателей, характеризующих деятельность конкретных организаций (предприятий, фирм, учреждений);

- проведение анализа и оценки состояния тех или иных аспектов управления персоналом или влияющих на него факторов организационной реальности (например, организационной культуры, кадровой политики, условий труда, стиля управления, системы должностного продвижения, психологического климата, планирования карьеры, повышения квалификации кадров и т.п.) на выбранном предприятии или в организации. Анализ частных специфических показателей, характеризующих сложившееся состояние в рамках выбранной темы и предмета исследования;

- разработка предложений и рекомендаций (в том случае, если дипломная работа носит прикладной характер) для улучшения сложившегося положения, вытекающих из проведенного анализа;

- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Приоритетность задач может меняться в зависимости от того, какой характер носит работа. По основной направленности, которая определяется формулировкой предмета и цели, работа может иметь преимущественно прикладной, методический или академический характер.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее все установленные ООП государственные экзамены.

ВКР должна содержать самостоятельно выполненные обучающимся элементы научного или научно-методического исследования по определенной теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.

Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методологии исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

3.2 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей соответствующих кафедр «КубГУ». При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной образовательной программой, ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

Научный руководитель ВКР контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- помощь студенту в выборе (формулировании) темы ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии

проведения исследования;

- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;

- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя), в том числе степени оригинальности текста.

Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем, подается на имя заведующего выпускающей кафедры. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР, с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Контроль осуществляется учебно-методической комиссией филиала. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению директора филиала.

По решению Ученого совета филиала назначается нормоконтролер, функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления выпускной квалификационной работы и контроль за соответствием оформления работы предъявляемым требованиям.

По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 80% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

В исключительных случаях выпускающей кафедрой может быть

проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты, которая оформляется соответствующим приказом.

По завершении работы научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности и оригинальности работы.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 60%.

ВКР подлежит обязательному внешнему рецензированию. Рецензент (рецензенты) назначается решением выпускающей кафедры из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов дипломных работ могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР.

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владение студентом методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы. ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с рецензией и отзывом научного руководителя.

Заведующий выпускающей кафедрой ставит отметку на титульном

листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи руководителя и нормоконтролера.

График подготовки ВКР утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения студентов в начале выпускного учебного года. Примерный график - в следующей таблице (для очной формы обучения).

Дата	Содержание этапа
Не позднее окончания 3 курса	Кафедра формулирует примерную тематику ВКР (апрель), выносит ее на утверждение Ученым советом филиала (май) и доводит ее до сведения студентов (май-июнь)
До 30 сентября	Обсуждение и утверждение тем дипломных работ, определение и утверждение научных руководителей
До 10 октября	Формирование проекта приказа об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей
Не позднее 1 месяца до защиты	На заседании кафедры проводится предзащита ВКР в присутствии научного руководителя. Студент должен представить не менее 80% текста. Решением кафедры утверждаются рецензенты по работе.
За 2 недели до защиты	Работа передается на кафедру для прохождения нормоконтроля и проверки в системе «Антиплагиат».
За 10 дней до защиты	Текст работы передается на кафедру с отзывом научного руководителя и рецензией.

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (2-4 раздела с подразделами);
- заключение;
- список использованных источников;

- приложения.

Содержание отражает все заголовки разделов ВКР с указанием страницы, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР. Основная часть содержит, как правило, несколько разделов (2-4), каждая из которых делится на подразделы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждый раздел должен заканчиваться выводами.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствие поставленным задачам, степени достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. В списке используемой литературы выпускной квалификационной работы должна содержаться преимущественно литература, изданная не ранее пяти лет назад (особенно это касается периодики).

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, таблицы с результатами и т.п.).

При оформлении выпускной квалификационной (дипломной) работы необходимо руководствоваться методическими указаниями о выпускных квалификационных (дипломных) работах, изданных в КубГУ, а также действующим ГОСТом библиографического описания источников (ГОСТ 7.1 или ГОСТ 7.05).

Текст следует печатать на одной стороне белой бумаги формата А4, через полтора интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Цвет шрифта должен быть

черным, размер 14. Обязательны абзацные отступы (их нужно делать не пробелами или клавишей «Tab», а настройками «формат/абзац»). Обязательно выравнивание текста по ширине. Лишние интервалы между абзацами (после последней строки абзаца) не допускаются.

Квалификационная работа должна быть предоставлена на выпускающую кафедру в двух вариантах: бумажном и электронном виде.

3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- 1 Развитие познавательного интереса учащихся на уроках ... средствами ... (варианты)
- 2 Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста.
- 3 Педагогические условия эффективности контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
- 4 Педагогический потенциал игры в условиях личностно ориентированного обучения.
- 5 Дидактическая игра как метод обучения младших школьников ...
- 6 Реализация принципа народности в воспитании младших школьников.
- 7 Структура педагогического взаимодействия в социальном воспитании младших школьников.
- 8 Особенности управленческой деятельности в личностно ориентированной школе.
- 9 Личностно-развивающая дидактическая ситуация как основа построения целостного процесса обучения.
- 10 Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания (мастерства) педагога.
- 11 Взаимодействие школы и семьи как условие повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста.
- 12 Метод проектов в процессе обучения учащихся ___ лет.
- 13 Роль педагога в развитии креативности младших школьников на уроках.

- 14 Роль педагога в развитии креативности младших школьников во внеурочной деятельности.
- 15 Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира
- 16 Использование современных информационных технологий как средства повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности.
- 17 Содружество семьи и школы – залог успеха в воспитании здорового образа жизни младшего школьника.
- 18 Воспитание у младших школьников чувства ответственности за свое здоровье средствами урочной и внеурочной деятельности.
- 19 Гражданско-патриотическое образование учеников начальной школы в условиях урока и внеурочной деятельности.
- 20 Использование проблемного метода обучения в начальной школе.
- 21 Портфолио ученика как система альтернативного оценивания образовательных достижений школьника.
- 22 Формирование логического мышления младших школьников в процессе изучения учебного предмета ...
- 23 Преемственность и перспективность ... образования на этапе дошкольное образование – начальная школа.
- 24 Формирование у младших школьников основ научного мировоззрения средствами учебного предмета «Окружающий мир».
- 25 Использование средств информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности по изучению объектов окружающего мира.
- 26 Здоровьесберегающие технологии как средство оздоровления детей младшего школьного возраста.
- 27 Формирование ценностного отношения к своему здоровью во внеурочной деятельности.
- 28 Применение здоровьесберегающих технологий на уроках информатики.
- 29 Управление реализацией здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса в начальной школе.
- 30 Развитие универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета ...

31 Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школе.

32 Формирование познавательных потребностей у слабоуспевающих школьников.

33 Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе формирования знаний о ... (растениях и животных).

34 Преемственность в работе детского сада и начальной школы по обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

35 Развитие логики и интеллекта на уроках информатики. (Информационные технологии как средство развития логики и интеллекта у учащихся ___ класса)

36 Преемственность и перспективность образования на этапе «дошкольное образование – начальная школа»

37 Дидактическая игра как метод обучения первоклассников математике

38 Процесс нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

39 Орфографическое правило как средство формирования навыка грамотного письма младших школьников

40 Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности художественно - творческой направленности

41 Преемственность здорового образа жизни младших школьников на этапах обучения

42 Здоровьесберегающие технологии как средство формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста

43 Метод проектов в процессе экологического воспитания младших школьников

44 Игровые технологии как средство повышения учебной мотивации у младших школьников на уроках русского языка

45 Формирование мотивов обучения математике у младших школьников

46 Специфика эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в процессе изучения народного искусства

- 47 Подробное изложение как эффективное средство развития устной и письменной речи младших школьников
- 48 Игровые технологии в обучении младших школьников математике
- 49 Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество усвоения материала
- 50 Современные информационные технологии в обучении младших школьников математике
- 51 Взаимодействие школы и семьи как условие успешной адаптации ребенка к обучению
- 52 Психолого – педагогические основы профессионального мастерства педагога
- 53 Организация здоровьесберегающей среды в начальной школе
- 54 Развитие познавательного интереса учащихся начальной школы через интегрированные уроки
- 55 Театрализованная деятельность как средство формирования выразительности речи младших школьников
- 56 Совершенствование умений устной речи младших школьников на уроках русского языка
- 57 Развитие творческих способностей и воображения у детей младшего школьного возраста с помощью нетрадиционных техник рисования во внеурочной деятельности

3.4 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

К защите допускаются ВКР, выполненные в соответствии с требованиями вне зависимости от оценки работы системой «Антиплагиат».

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы (желательно компьютерную), в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение основных положений и выводов ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной

экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени. Защита включает:

- выступление выпускника;
- ответы на замечания рецензента и обсуждение работы.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность актуальности темы проекта (работы);
- четкость и логичность структуры работы;
- уровень разработки проблемы, методологическая ясность и обоснованность проекта (работы);
- реальная целевая направленность результатов проектных разработок на повышение эффективности деятельности образовательных систем;
- соответствие предлагаемых проектных решений по совершенствованию образовательного процесса;
- предметность, действенность и конкретность выводов и предложений, направленных на совершенствование и развитие образовательного процесса;
- соответствие уровня разработки темы проекта современному уровню научных разработок, методическим положениям и рекомендациям по повышению качества образования, отраженным в современной литературе;
- соответствие представленной выпускной

квалификационной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ (требованиям стандартов);

- качество доклада на защите;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- характеристика уровня самостоятельности выпускника при написании ВКР научным руководителем;
- отзыв и рецензия на работу.

Выпускная квалификационная работа оценивается следующими оценками:

Оценка	Критерии
«Отлично»	представленные на защиту письменный (текстовый) и графический материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя положительный.
«Хорошо»	представленные на защиту письменный (текстовый) и графический материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным

	<p>обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>представленные на защиту письменный (текстовый) и графический материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания квалификационной работы. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки бакалавра.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>представленные на защиту письменный (текстовый) и графический материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и</p>

	<p>неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка.</p>
--	--

ГЭК может признать работу самостоятельной с учетом результата проверки в системе «Антиплагиат», отзыва научного руководителя и характера публичной защиты и, на этом основании, оценить работу как неудовлетворительную.

Студенты, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную(итоговую) аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной (итоговой) аттестации.

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) нормативная литература:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с учетом поправок на 2016 г.) "Об образовании в Российской Федерации"

4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373

б) основная литература:

1. Аквилёва Г.Н., Клепинина.З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 240с.
2. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для бакалавров/И. Р. Алтунина.-2-е изд.-М.:Юрайт,2014.-427с.
3. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учеб. для студ.учрежденийвысш. проф. образования / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева.- 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 576 с. – (Сер.Бакалавриат)
4. Байрамукова П.У., Уртёнова А.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций /П.У. Байрамукова, А.У. Уртёнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М., 2011.
6. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
7. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011.
8. Букатов В. Н. Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках: Интерактивные технологии современного образования в начальных классах/В. Букатов, А. Ершова.- СПб.: Школьная лига,2013.-192 с.
9. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М., 2011, с.68-82.

10. Буторина Т. С. История педагогики и образования. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. – Академия, 2013.
11. Введение в литературоведение: литературное произведение: основные понятия и термины; под ред. Л.В. Чернец, М., 2012.
12. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вента-Граф, 2011. – 240 с.
13. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 2011. – 558 с.
14. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер.Бакалавриат)
15. Горлова Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы/Е.В. Горлова.- Ростов-н/Д.:Феникс,2011.-286 с.
16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2011.
17. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
18. Григорьева Т. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. М., 2011.
19. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. – Издательство: Юрайт, 2014.
20. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. М. : Издательство Юрайт, 2016. 257 с.
21. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2012. – 256с.

22. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд– во: Академия, 2013.
23. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с. – (Профессионализм педагога).
24. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Харитонов Л.И, Серия: Сердце отдаю детям. Издательство: Феникс, 2011.
25. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.Н. Землянская.-М.:Юрайт,2015.-507 с.
26. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Серия: Бакалавр. Академический курс. Издательство: Юрайт - 2015. - 360 с.
27. Козина Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., Издательский центр «Академия», 2011.
28. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: : учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с..
29. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2014.-490 с.
30. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и доп. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2011.
31. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/В.С. Кукушин.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-Ростов-н/Д.:Феникс,2014.-349 с.

32. Кукушин В.С., Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, МарТ, 2011.
33. Купцова Н.В. Введение в психологию развития и возрастную психологию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психологов / Н. В. Купцова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского - Саратов, 2011. - 31 с – Режим доступа <http://library.sgu.ru/>
34. Ларин С.В. Числовые системы: учеб.пос. для вузов/С.В. Ларин – М.: Флинта: Наука, 2011.
35. Латышина Д.И. Этнопедагогика. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2014.
36. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 464 с.
37. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник для вузов и ссузов. Гриф УМО. – Издатель – Юрайт, 2014.
38. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 288 с.
39. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В.Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер.Бакалавриат).
40. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2011.
41. Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебное пособие. – Изд.2-е испр.

и доп. (Гриф УМО). Пол ред. Э.Г. Малиночка. Кубанское полиграфическое объединение – 2015. – 146 с.

42. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник. Изд-во: Академия, 2013.

43. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

44. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов/В.В. Нуркова Н.Б. Березанская.-3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2013.-604с.

45. Осеннева М. С., Безбородова Л. А. Методика музыкального воспитания младших школьников: Учеб.пособие для студ. фак. нач. классов. - М., 2011.

46. Основы семейного воспитания: учебник/под ред. В. П. Сергеевой.- 3-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2013.-186 с.

47. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.

48. Павлик К. В., Пеленков А. И. Эстетическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета начальных классов. – М: Прометей. – 2013.

49. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD– ROM). – Юрайт, 2014.

50. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2– е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.

51. Пеленков А. И. Обучение младших школьников изобразительному искусству (учебно-методическое пособие для студентов).-М., 2011.

52. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176с.

53. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд– во: – Академия, 2014.

54. Пидкасистый Г.И. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2011.
55. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
56. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
57. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. :Юрайт : Высш. образование, 2011. – 714 с. – Режим доступа <http://library.sgu.ru/>
58. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
59. Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. Начальная школа / Сост. В. С. Кузин, В. И. Сироткин. - 2-е изд. - М., 2011.
60. Пятибратова И.И. Методика преподавания математики: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговому государственному экзамену (в 2-ух частях) - / И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2012.
61. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - 3-е изд. - М., 1999; Рутковская А. Рисование в начальной школе. - С.-Петербург, 2013.
62. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб.заведений – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 415 с.
63. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
64. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология. Издание: Юнити-Дана ozon.ru.-2013.– 272 с.
65. Сеницын, Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2011.

66. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для бакалавров/ Е. О. Смирнова.-М.:КНОРУС, 2013.-279 с.- (Бакалавриат).
67. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. – 240 с. – (Сер.Бакалавриат). М.: Издательский центр «Академия», 2013.
68. Хухлаева О., Хакимов Э., Хухлаев О. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Издательство: Юрайт, 2015.
69. Чернова Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб.пособие / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
70. Шалимова О.Д. методика преподавания технологии в начальных классах –Армавир: Ред.-изд. Центр АГПУ. – 2012.
71. Эстетическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета начальных классов. - М., 2013.

в) дополнительная литература:

- 1 Агаркова Н.Г. Формирование графического письма у младших школьников. Уч. пособие. – М.: МГПИ, 2009.
- 2 Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М.: Прометей, 2011.
- 3 Атлас Ботаники / Пер. с исп. В.И. Шовкун. – М.: Ранок, 2012.
- 4 Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ М.: Академия, 2013.
- 5 Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум. Издательство: Юрайт. Серия: Бакалавр. Академический курс. – 2015. - 224 с.

- 6 Ботаника с основами экологии растений: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников пед. ин-тов / И. А. Акимов, А. С. Нехлюдова. – Орел: ОГУ, 2010.
- 7 Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога.- М.:ACADEMIA, 2011. – 285с.
- 8 Брем А. Жизнь растений. Новейшая ботаническая энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2010.
- 9 Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / под ред. Э. А. Арустамова. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 445 с.
- 10 Василькова Т.А., Василькова Ю.В., Социальная педагогика. Учебник. – Изд-во: Кнорус, 2010.
- 11 Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (практикум): учебно-методическое пособие/В.П. Глухов.-М.:В. Секачев,2013. -311с.
- 12 Горелов А.А. Концепция современного естествознания; Учебн.пособие для студентов вузов. М. ВЛАДОС, 2011 г.
- 13 Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России. М., 2009.
- 14 Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М.: Просвещение, 2009.
- 15 Исаев Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2012. - 464 с.
- 16 Исаева. И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. - 200 с. – URL : <http://e.lanbook.com>
- 17 История педагогики и образования: учебник для вузов/ Джурицкий А.Н.. – М., 2010.

- 18 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 184 с
- 19 Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1–4 классы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с. – (Мастерская учителя).
- 20 Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. – Издательство: Издательский дом "Дашков и К», 2010.
- 21 Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с.
- 22 Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2010.
- 23 Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496с.
- 24 Конспекты уроков по внеклассному чтению, 1-4 классы: пособие для учителей/ В.И. Гороя, Н.И. Дробот, А.И. Кулагина, Т.К. Лаврентьева. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 207с.
- 25 Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников: учебное пособие для вузов/Т.В. Костяк.- М.: Академия, 2008.-175 с.
- 26 Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и доп. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2010.
- 27 Кукушин В.С., Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А. В., Сучков Г.В. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, МарТ, 2010.
- 28 Купина Н.А. Филологический анализ художественного текста: учеб.пособие. М.:Флинта: Наука, 2010.

- 29 Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
- 30 Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М.: Академия, 2010. – 248 с.
- 31 Математика и информатика: учеб.пособие для пед. вузов / Н.П. Стефанова, В.Д. Будаев, Е.Ю. Яшина и др.; под ред. В.Д. Будаева, Н.П. Стефановой. – М.: Высшая школа, 2004.
- 32 Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. :Вентана-Граф, 2008.
- 33 Методика преподавания технологии в начальных классах: учеб.пособ. для студентов вузов / Шалимова О. Д.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Армавирский гос. пед. ун-т. – Армавир : [Редакционно-издат. центр АГПУ], 2010. – 228 с.
- 34 Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб.заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – 288 с.
- 35 Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб.пособие для вузов / И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010. – 303 с.
- 36 Николина Н.А. Филологический анализ текста: учеб.пособие. М. Академия, 2012.
- 37 Никонова М.А., Данилов П.А. Зоология с экологией животных. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- 38 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.– М.: Академия, 2009. – 269 с.

- 39 Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие. Гриф УМО. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012.
- 40 Педагогическая поддержка ребенка в образовании./Под ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. М.,2011.
- 41 Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие. – М., 2010.
- 42 Пятибратова И.И. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания математики» учебно-методич. пос. / И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2011.
- 43 Пятибратова И.И. Методика преподавания математики: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговому государственному экзамену (в 2-ух частях) - / И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2012
- 44 Ромм Т. А. История социальной педагогики. Учебное пособие. Серия: Высшее образование (Феникс). – Издательство: Феникс, 2010.
- 45 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2012. – 444 с.
- 46 Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
- 47 Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2012.
- 48 Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.
- 49 Сергеева Г. П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. - М., 2010.
- 50 Ситников В.М. Числовые системы: учеб. Пособие/ В.М.Ситников. — Челябинский гос. пед. унив., 2011. -124с.
- 51 Словарь литературоведческих терминов для выпускников и абитуриентов.- Изд. 2- е. – Ростов н/Дону, 2012. – 222с.

- 52 Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов.- М.: «Приор-издат», 2012. - 208 с.
- 53 Стернин, Иосиф Абрамович. Практическая риторика : учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович ; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 262-264. - ISBN 5769531924
- 54 Соловьёва Н.М. Практикум по выразительному чтению. – М., 2013.
- 55 Стожарова М. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Издательство: Флинта (Москва), 2011.
- 56 Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе. Дыхан Л.А. Серия: Библиотека учителя. Издательство: Феникс, 2009.
- 57 Учебник на уроке искусства: Научно-методические рекомендации для учителей музыки. Вып. 2. - М., 2011.
- 58 Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 176 с. – (Высшее образование)
- 59 Хализев В.Е. Теория литературы. М. Высшая школа, 2013.
- 60 Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология"/ О. В. Хухлаева; Междунар. академия наук пед. образования. -6-е изд., стер.. – Москва: Академия, 2011. – 208 с.
- 61 Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 62 Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. Ботаника: Учебник для вузов. – М.: СпецЛит, 2008. – 687 с.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации используется учебная аудитория с подключённым оборудованием для демонстрации презентации (мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер).